



**2022-2024 年度惠安县新改建一批中
小学标准化心理辅导室及创建乡村
温馨校园特色校项目**

绩 效 评 价 报 告

（简版）

委托单位： 惠安县财政局

实施单位： 惠安县教育局

编制单位： 泉州市招标咨询中心有限公司

2025 年 10 月



报告正文

一、项目基本情况

（一）项目背景

育人先育心，环境塑成长。学生心理健康是全面发展的基石，温馨校园环境是教育提质的重要载体，二者共同构成中小学高质量教育体系的关键支撑，对缩小城乡教育差距、实现教育均衡发展意义重大；近年来国家聚焦学生身心健康与乡村教育振兴，先后印发《关于加强学生心理健康管理工作的通知》《乡村温馨校园建设指南》等政策文件，前者明确要求推进心理辅导设施标准化，后者对校园环境育人功能提出具体方向，为相关工作开展提供清晰政策依据，此次开展绩效评价的奖补资金便分别聚焦标准化心理辅导室建设与乡村温馨校园特色校创建两大项目，其中心理辅导室项目，精准支持相关学校完善硬件设施，比如配备专业咨询设备、团体辅导工具，为学生获取专业心理服务搭建基础条件，而乡村温馨校园特色校项目，则助力入选学校优化校园环境，例如打造文化活动空间、改善教学与生活设施，让乡村学生在更舒适环境中学习成长，两项资金分别为对应项目落地提供专项保障，既能推动政策要求落到实处，也能通过硬件升级与环境优化夯实中小学高质量育人基础，切实回应社会对学生全面发展的期待，助力教育均衡发展目标实现。

（二）项目内容

本项目为惠安县教育局常态化激励项目，部门依据国家《泉州市教育局等十部门印发关于加强泉州市大中小学心理健康教育工作的通知》《泉州市教育局等十部门印发关于加强

泉州市大中小学心理健康教育工作实施方案的通知》等文件要求，对经县级评估、市级审核认定的标准化心理辅导室学校与乡村温馨校园特色校，按年度教育专项经费规划予以奖补资金支持。

奖补资金重点用于已创建学校的建设成果巩固与品质提升，覆盖两类项目核心需求：在标准化心理辅导室方面，保障专业服务延续性，助力学校适配心理健康教育发展需求；在温馨校园特色校方面，支持校园环境维护与特色文化深化，确保育人环境持续优化，充分发挥示范引领作用。

（三）项目组织管理情况

2022-2024 年度新改建一批中小学标准化心理辅导室及创建乡村温馨校园特色校项目组织单位主要涉及惠安县财政局、惠安县教育局、相关学校三方，具体职责分工如下：

惠安县财政局：承担项目资金管理职责，负责编制、审核与下达项目预算，保障资金及时足额拨付至各学校；全程监督项目资金使用情况，严格审核资金支出是否符合相关规定及项目需求，确保财政资金使用合规、合理；配合开展项目绩效评价工作，通过专业评估分析资金使用绩效，为后续项目开展提供数据支撑。

惠安县教育局：惠安县教育局作为项目主管单位，负责统筹规划中小学标准化心理辅导室建设及乡村温馨校园创建工作，需制定包含建设目标、服务内容（验收标准参照市级）的项目实施方案；同时指导学校开展心理辅导室建设与校园特色打造，并全程监督项目实施，协调解决场地规划、资源调配等推进问题，定期检查项目进度与建设质量，确保项目达到预期效果。

相关学校：依据项目要求和实施方案，具体实施本校标准化心理辅导室建设及乡村温馨校园创建工作，包括制定符合本校实



际的建设计划,合理规划心理辅导室建设情况,按标准采购设备;结合学校特色和地域文化,设计打造校园特色场景;组建校内工作小组,协调校内各方资源,按照时间要求高质量完成各项建设任务;定期向惠安县教育局汇报项目进展情况,积极配合检查与考核,根据反馈及时整改优化。

(四) 项目绩效目标

1. 项目总体绩效目标

评价组了解总结该项目绩效目标为:通过实施 2022-2024 年度惠安县新改建一批中小学标准化心理辅导室及创建乡村温馨校园特色校项目,提升中小学心理健康教育服务能力,完善标准化心理辅导室功能配置与专业服务体系,增强学校对学生心理问题的干预与疏导能力;优化乡村校园育人环境,打造兼具乡土文化特色与现代教育功能的温馨校园场景,降低城乡教育资源配置差距;推动区域基础教育高质量发展,促进城乡教育均衡化,增强学生校园生活获得感与满意度,为惠安县教育事业转型升级注入新动能。

2. 项目绩效指标

本中心评价小组总结 2022-2024 年度惠安县新改建一批中小学标准化心理辅导室及创建乡村温馨校园特色校项目绩效目标如表:

新改建一批中小学标准化心理辅导室及创建乡村温馨校园特色校

项目绩效目标表

一级指标	二级指标	三级指标	指标解释
成本指标	经济成本指标	标准化心理辅导室补助项目经费	等于年度预算



一级指标	二级指标	三级指标	指标解释
产出指标	数量指标	心理辅导室奖补学校总数	考察心理辅导室奖补学校总数
	数量指标	温馨校园特色校奖补学校总数	考察馨校园特色校奖补学校总数
	质量指标	资金使用合规率	考察补助资金使用合规率
	时效指标	项目验收及时率	考察项目验收及时率
效益指标	社会效益指标	学生心理健康水平提升情况	考察学生心理健康测评改善率，体现项目对学生心理健康的积极影响。
	社会效益指标	心理辅导室使用率	考察心理辅导室使用率
	社会效益指标	校园环境提升情况	考察校园环境提升情况
	社会效益指标	年度校园安全与心理事故发生率	考察年度校园安全与心理事故发生率
	满意度指标	心理辅导室教师满意度	考察心理辅导室补助资金下达后教师满意度
	满意度指标	温馨校园特色校学生及家长满意度	考察温馨校园特色校项目实施以后学生及家长满意度

二、综合评价结论及分析

（一）项目综合评价

2022-2024 年新改建中小学标准化心理辅导室及创建乡村温馨校园特色校项目，专项支持已获评学校深化建设，通过升级心理辅导室专业设备、开展心理健康教育专项培训以强化心理服务硬软件能力，拓展校园文化、完善乡村校园配套设施以优化育人环境，同时建立示范校长效帮扶机制，持续巩固中小学心理健

康教育服务水平与乡村校园育人品质；从成效来看，奖补资金作用显著，获评学校心理辅导室累计为上万名学生提供专业心理健康服务、助力学生综合素养提升，乡村温馨校园特色校更形成“一校一品”格局，改善校内条件，为基础教育注入新动力，但在项目推进过程中仍存在待改进之处，具体表现为专项资金管理办法缺失、预算执行率偏低，且个别学校凭证档案管理不规范、部分奖补资金使用偏离规定用途，这些问题一定程度上影响了资金使用效益与项目实施质量，有待进一步提升。

（二）项目绩效分析

评价组在基础数据分析及处理的基础上，对 2022-2024 年度惠安县新改建一批中小学标准化心理辅导室及创建乡村温馨校园特色校项目资金进行客观公正的评价，综合评价得分 91.66 分，评价等级“优”。具体得分情况见下表：

指标得分情况表

指标	权重分	得分	得分率
决策	18	15	83.33%
过程	22	16.66	75.73%
产出	26	26	100.00%
效益	34	34	100.00%
综合得分	100	91.66	91.66%
绩效评定级别		优	

三、主要经验

乡村温馨校园建设项目为乡村教育发展提供了关键助力，它



以奖补资金为支撑，切实破解乡村小学办学难题，让每一分投入都精准服务于校园发展与学生成长。紫山中心小学（南田小学）将资金重点用于校园硬件设施完善，涵盖广告宣传、校园建设相关费用、铝合金窗户安装、文化牌制作、铝合金及防盗网购置等，有效改善了校园整体设施环境；荣西小学则聚焦校园环境优化与学生综合需求，把资金投入文化布置、阅览室翻修及桌椅配备、宣传栏与幕墙建设等工作，全方位为学生学习与校园文化氛围营造赋能。此外，麟山小学也借助项目资金开展公共设施维修，用于墙壁粉刷和其他公共设施维修，进一步夯实了校园硬件基础。这些学校的实践，不仅实现了资金的高效利用，更为乡村温馨校园建设项目的深入推进提供了“精准投入、注重实效”的优秀范例，对提升乡村小学办学条件、助力乡村教育发展具有积极推动作用。

四、主要问题及建议

（一）主要问题

1. 专项资金管理办法缺失

教育主管部门尚未出台针对本项目（含标准化心理辅导室、乡村温馨校园建设）奖补资金的专项管理办法，导致资金管理缺乏明确的项目专属政策依据。尽管国家及省级层面对教育专项资金有“专款专用”“绩效管理”等通用要求，但未结合心理健康教育（如心理辅导室建设经费使用范围、项目评审标准）与校园环境提升工作（如温馨校园改造监管细则、验收规范）的特殊性制定专项规范。这使得基层学校在资金分配、支出审批、绩效评价等环节缺乏清晰指引，既容易引发资金使用的随意性，也



给后续监管和责任追溯带来困难。

2. 个别学校存在凭证管理不规范的问题

在对 2022 至 2024 年度新改建一批中小学标准化心理辅导室及创建乡村温馨校园特色校项目的绩效评价过程中，发现两所学校在项目奖补资金凭证管理上存在问题：一是广海中学部分与奖补资金支出相关的原始凭证（如采购单据、验收凭证等）存放不规范、归档不及时，未能按财务要求妥善保存，存在遗失或查找困难的潜在风险；二是八二三实验小学虽按要求提供了项目相关凭证，但部分凭证未明确具体对应“标准化心理辅导室”板块的奖补资金支出内容，无法直接通过凭证标识区分该部分支出与项目其他板块资金的关联，凭证与专项资金的对应关系不清晰。

3. 绩效目标设置存在不足

在 2022-2024 年度新改建一批中小学标准化心理辅导室及创建乡村温馨校园特色校项目中，各校绩效目标与指标设置存在合理性不足、明确性欠缺的问题：绩效目标合理性方面，部分学校未按要求覆盖所有资金支出方向的关键指标，存在奖补资金用于特定校园建设内容却未设置对应绩效指标的情况，还有学校未设置项目对应的质量指标、满意度指标及社会效益指标；在绩效指标明确性方面，部分学校的目标值设计与满意度指标存在不足。

4. 预算执行率较低

惠安县教育局 2022-2024 年度新改建一批中小学标准化心理辅导室及创建乡村温馨校园特色校项目，预算资金总额为 183 万元。从资金拨付情况看，“标准化心理辅导室及创建乡村温馨校园特色校项目” 2022 年下达资金 13 万元，拨付资金 12.85 万元，执行率 98.88%；2024 年下达资金 36 万元，拨付资金



11.51 万元，执行率 31.98%，执行率 49.73%。“创建乡村温馨校园特色校补助项目”2023 年下达资金 72 万元，拨付资金 56 万元，执行率 77.78%；2024 年下达资金 62 万元，拨付资金 41.1 万元，执行率 66.29%，小计执行率 72.46%。

5. 个别学校档案管理存在不足

惠安县实行报账制管理的学校，在向中心小学提交财务报销凭证时，未按规定提前自行留存凭证复印件及电子件备查，这一核心问题直接引发连锁影响：一方面，主管们开展检查工作时，无法通过学校留存材料快速核实信息，需频繁联系相关学校调取原始凭证，额外增加了做账人员的重复沟通与材料调取负担；另一方面，原始凭证需在学校与中心小学间反复传递，不仅延缓了整体财务报销流程效率，还存在凭证丢失或损坏的风险，进一步影响财务工作的规范性与安全性。

6. 资金使用不规范

部分学校存在奖补资金使用偏离规定用途的情况。像有的学校把本该用于标准化心理辅导室建设的奖补资金，用在了宿舍公共区域安防设施搭建、学校礼堂音响设备购置等和心理健康教育关联甚微的方面。这类行为不但违背了财政专项资金的管理规定，也与资金支持心理辅导室建设、助力心理健康教育工作的原本意图相背离。

（二）有关建议

1. 出台专项资金管理办法，规范资金使用

教育主管部门需加快出台“2022 至 2024 年度新改建一批中小学标准化心理辅导室及创建乡村温馨校园特色校项目”专



项资金管理办法，核心聚焦明确资金支出使用方向，结合“标准化心理辅导室建设”“乡村温馨校园创建”两大板块功能定位，分别界定各板块资金适用范畴与支持的建设、支出场景，同时划定禁止范围以排除无关支出，为基层学校提供清晰资金使用边界；后续还需加强对受奖补学校的政策宣导，建立资金支出台账并定期抽查，将资金使用合规性纳入绩效评价，杜绝专项资金用途偏离。

2. 强化学校凭证管理规范化建设

进一步规范学校财务档案与凭证管理，需要教育主管部门统筹指导与学校落实主体责任相结合，构建全流程规范化管理体系。教育主管部门面向所有受奖补学校统一制定项目资金凭证管理标准：一是明确分类归档要求，所有与项目相关的凭证按对应项目分类存放，每张凭证标注具体支出用途，确保与专项资金支出直接关联；二是规范保管要求，凭证采用纸质与电子双备份形式保存，指定固定存放地点并落实专人负责，明确最低保管期限，避免因存放不规范导致遗失或查找困难。同时，要求各报账制学校高度重视财务凭证档案管理，严格做好每笔报销凭证的复印件与电子档保存工作——复印件需确保金额、签章、日期等关键信息清晰完整，电子档统一以“日期 + 学校名称 + 凭证类型 + 编号”格式命名并存储至指定文件夹，指定专人负责日常管理与定期核对，确保复印件与电子档一一对应。此外，建立核查机制，将凭证管理规范性与财务档案完整性纳入学校项目常规检查与绩效评价内容，通过定期抽查督促落实管理要求，保障专项资金使用轨迹可清晰追溯，切实维护财务档案的完整性与安全性。

3. 优化绩效目标与资金支出匹配度



针对 2022-2024 年度新改建一批中小学标准化心理辅导室及创建乡村温馨校园特色校项目绩效目标与指标合理性、明确性不足的问题，建议从两方面优化：一方面，强化指标覆盖完整性，要求学校结合奖补资金使用方向完善绩效指标体系，补充关键维度指标，确保资金支出与目标设置一一对应；另一方面，提升指标表述精准度，指导学校避免模糊化目标值描述，明确具体衡量标准，优化满意度指标指向群体，使绩效目标更具可衡量性与评价适配性。

4. 合理制定项目计划，提升资金使用与预算执行效率

为进一步提升惠安县教育局 2022-2024 年度新改建一批中小学标准化心理辅导室及创建乡村温馨校园特色校项目的预算执行率情况，可从项目推进各环节协同发力：学校获评后及时制定采购计划，明确设备选型、采购节点等关键内容，避免因自身规划滞后影响执行；主管部门以监督为重点，定期核查学校采购进度，对滞后情况及时提醒。

5. 优化项目资源配置，推动建设均衡发展

在项目推进中，需结合学校实际需求精准调配资源，避免重复投入与资源缺口并存的情况。一方面，在乡村温馨校园特色校创建板块，建议教育主管部门联合财政部门，将资金重点向办学基础薄弱的学校倾斜，此类学校多存在校园环境设施老化、文化氛围营造资源不足等问题，重点资金可聚焦运动场地修缮、文化宣传设施完善、基础设施升级等领域，切实补齐短板，推动温馨校园建设均衡落地；另一方面，在标准化心理辅导室建设板块，需充分考量学校现有配置差异——一部分学校明确反馈心理辅导室配套已充足，各类设施设备能满足日常心理健康教育需求，无



需额外资金支持，应避免资源重复投入，并且资金相对充裕且已配备专业心理测评软件的学校，可依托软件高效完成学生心理健康筛查、数据自动汇总分析，还能建立数字化心理档案，实现测评结果的长期追踪与规范管理；而资源薄弱的学校（如科山中学）因缺乏资金，仅能依靠问卷星、纸质问卷等简易工具开展测评，不仅人工统计数据耗时耗力、易出错，纸质档案还存在归档难、查询不便等问题，难以形成系统的心理健康服务体系，需优先为这类学校补充专业测评软件等设施，并明确档案管理标准，推动心理健康教育工作标准化、均衡化发展。