



**2022-2024 年度惠安县新改建一批中
小学标准化心理辅导室及创建乡村
温馨校园特色校项目**

绩 效 评 价 报 告

委托单位： 惠安县财政局

实施单位： 惠安县教育局

编制单位： 泉州市招标咨询中心有限公司

2025 年 10 月

2022-2024 年度惠安县新改建一批中 小学标准化心理辅导室及创建乡村 温馨校园特色校项目

绩效评价报告

编 制 单 位：泉州市招标咨询中心有限公司

主 评 人：王梅玲（中级会计师）

编 制 人 员：吴文静（绩效评价师）

范富琳（项目经理）

校 对 人：翁燕瑜（中级经济师）

复 核 人：曾桂梅（中级工程师）

目 录

前 言	1
一、项目基本情况	2
（一）项目背景	2
（二）项目内容	2
（三）项目组织管理情况	3
（四）项目绩效目标	4
1. 项目总体绩效目标	4
2. 项目绩效指标	4
二、绩效评价工作开展情况	5
（一）评价目的	5
（二）评价对象及范围	5
（三）评价依据	6
（四）评价原则和评价指标体系	7
1. 评价原则	7
2. 绩效评价指标体系	7
（五）评价方法和评价标准	8
1. 评价方法	8
2. 评价标准	8
（六）绩效评价工作过程	8
三、综合评价结论及分析	9
（一）项目综合评价	9
（二）项目绩效分析	9
四、绩效评价指标分析	10

(一) 项目决策情况	11
1. 项目立项	11
2. 绩效目标	13
3. 资金投入	14
(二) 项目过程情况	16
1. 资金管理	16
2. 组织实施	18
(三) 项目产出情况	20
1. 产出数量	20
2. 产出质量	20
3. 产出时效	21
4. 产出成本	21
(四) 项目效益情况	22
1. 社会效益	22
2. 满意度	25
五、 主要经验	25
六、 主要问题及建议	26
(一) 主要问题	26
1. 专项资金管理办法缺失	26
2. 个别学校存在凭证管理不规范的问题	26
3. 绩效目标设置存在不足	27
4. 预算执行率较低	27
5. 个别学校档案管理存在不足	27
6. 资金使用不规范	28

（二）有关建议.....	28
1. 出台专项资金管理办法，规范资金使用	28
2. 强化学校凭证管理规范化建设.....	29
3. 优化绩效目标与资金支出匹配度.....	29
4. 合理制定项目计划，提升资金使用与预算执行效率	30
5. 优化项目资源配置，推动建设均衡发展.....	30
六、附件	31
附件 1 2022-2024 年度惠安县新改建一批中小学标准化心理辅导室及 创建乡村温馨校园特色校项目绩效评价指标体系评分表	32
附件 2 2022-2024 年度惠安县新改建一批中小学标准化心理辅导室及 创建乡村温馨校园特色校项目满意度调查问卷	35
附件 3 调研图片	42
附件 4 编制单位签章	43
附件 5 编制单位营业执照	44



前 言

为加强财政资金管理，强化支出责任，提高财政资金的使用效益，建立科学、合理的财政支出绩效管理体系，为领导决策提供科学有力的依据，泉州市招标咨询中心有限公司受惠安县财政局的委托，组织专业人员成立项目支出绩效评价工作小组，根据《财政部关于印发〈项目支出绩效评价管理办法〉的通知》（财预〔2020〕10号）《中共中央 国务院关于全面实施预算绩效管理的意见》（中发〔2018〕34号）《福建省委、省政府关于全面实施预算绩效管理的实施意见》（闽委发〔2019〕5号）《福建省财政厅〈关于全面实施预算绩效管理若干措施〉的通知》（闽财绩〔2019〕2号）等有关文件要求，对2022-2024年度惠安县新改建一批中小学标准化心理辅导室及创建乡村温馨校园特色校项目开展绩效评价工作，按照财政部《第三方机构预算绩效评价业务监督管理暂行办法》（财监〔2021〕4号）的要求，以第三方身份出具报告。我中心评价小组经过数据采集、书面资料审查、实地调研、社会调查和分析研究等必要的绩效评价程序，结合单位情况，在梳理、分析、研究评估数据资料的基础上，形成《2022-2024年度惠安县新改建一批中小学标准化心理辅导室及创建乡村温馨校园特色校项目绩效评价报告》。



报告正文

一、项目基本情况

（一）项目背景

育人先育心，环境塑成长。学生心理健康是全面发展的基石，温馨校园环境是教育提质的重要载体，二者共同构成中小学高质量教育体系的关键支撑，对缩小城乡教育差距、实现教育均衡发展意义重大；近年来国家聚焦学生身心健康与乡村教育振兴，先后印发《关于加强学生心理健康管理工作的通知》《乡村温馨校园建设指南》等政策文件，前者明确要求推进心理辅导设施标准化，后者对校园环境育人功能提出具体方向，为相关工作开展提供清晰政策依据，此次开展绩效评价的奖补资金便分别聚焦标准化心理辅导室建设与乡村温馨校园特色校创建两大项目，其中心理辅导室项目，精准支持相关学校完善硬件设施，比如配备专业咨询设备、团体辅导工具，为学生获取专业心理服务搭建基础条件，而乡村温馨校园特色校项目，则助力入选学校优化校园环境，例如打造文化活动空间、改善教学与生活设施，让乡村学生在更舒适环境中学习成长，两项资金分别为对应项目落地提供专项保障，既能推动政策要求落到实处，也能通过硬件升级与环境优化夯实中小学高质量育人基础，切实回应社会对学生全面发展的期待，助力教育均衡发展目标实现。

（二）项目内容

本项目为惠安县教育局常态化激励项目，部门依据国家《泉州市教育局等十部门印发关于加强泉州市大中小学心理健康教育工作的通知》《泉州市教育局等十部门印发关于加强



泉州市大中小学心理健康教育实施方案的通知》等文件要求，对经县级评估、市级审核认定的标准化心理辅导室学校与乡村温馨校园特色校，按年度教育专项经费规划予以奖补资金支持。

奖补资金重点用于已创建学校的建设成果巩固与品质提升，覆盖两类项目核心需求：在标准化心理辅导室方面，保障专业服务延续性，助力学校适配心理健康教育发展需求；在温馨校园特色校方面，支持校园环境维护与特色文化深化，确保育人环境持续优化，充分发挥示范引领作用。

（三）项目组织管理情况

2022-2024 年度新改建一批中小学标准化心理辅导室及创建乡村温馨校园特色校项目组织单位主要涉及惠安县财政局、惠安县教育局、相关学校三方，具体职责分工如下：

惠安县财政局：承担项目资金管理职责，负责编制、审核与下达项目预算，保障资金及时足额拨付至各学校；全程监督项目资金使用情况，严格审核资金支出是否符合相关规定及项目需求，确保财政资金使用合规、合理；配合开展项目绩效评价工作，通过专业评估分析资金使用绩效，为后续项目开展提供数据支撑。

惠安县教育局：惠安县教育局作为项目主管单位，负责统筹规划中小学标准化心理辅导室建设及乡村温馨校园创建工作，需制定包含建设目标、服务内容（验收标准参照市级）的项目实施方案；同时指导学校开展心理辅导室建设与校园特色打造，并全程监督项目实施，协调解决场地规划、资源调配等推进问题，定期检查项目进度与建设质量，确保项目达到预期效果。

相关学校：依据项目要求和实施方案，具体实施本校标准化心理辅导室建设及乡村温馨校园创建工作，包括制定符合本校实



际的建设计划，合理规划心理辅导室建设情况，按标准采购设备；结合学校特色和地域文化，设计打造校园特色场景；组建校内工作小组，协调校内各方资源，按照时间要求高质量完成各项建设任务；定期向惠安县教育局汇报项目进展情况，积极配合检查与考核，根据反馈及时整改优化。

（四）项目绩效目标

1. 项目总体绩效目标

评价组了解总结该项目绩效目标为：通过实施 2022-2024 年度惠安县新改建一批中小学标准化心理辅导室及创建乡村温馨校园特色校项目，提升中小学心理健康教育服务能力，完善标准化心理辅导室功能配置与专业服务体系，增强学校对学生心理问题的干预与疏导能力；优化乡村校园育人环境，打造兼具乡土文化特色与现代教育功能的温馨校园场景，降低城乡教育资源配置差距；推动区域基础教育高质量发展，促进城乡教育均衡化，增强学生校园生活获得感与满意度，为惠安县教育事业转型升级注入新动能。

2. 项目绩效指标

本中心评价小组总结 2022-2024 年度惠安县新改建一批中小学标准化心理辅导室及创建乡村温馨校园特色校项目绩效目标如表：

新改建一批中小学标准化心理辅导室及创建乡村温馨校园特色校

项目绩效目标表

一级指标	二级指标	三级指标	指标解释
成本指标	经济成本指标	标准化心理辅导室补助项目经费	等于年度预算



一级指标	二级指标	三级指标	指标解释
产出指标	数量指标	心理辅导室奖补学校总数	考察心理辅导室奖补学校总数
	数量指标	温馨校园特色校奖补学校总数	考察馨校园特色校奖补学校总数
	质量指标	资金使用合规率	考察补助资金使用合规率
	时效指标	项目验收及时率	考察项目验收及时率
效益指标	社会效益指标	学生心理健康水平提升情况	考察学生心理健康测评改善率，体现项目对学生心理健康的积极影响。
	社会效益指标	心理辅导室使用率	考察心理辅导室使用率
	社会效益指标	校园环境提升情况	考察校园环境提升情况
	社会效益指标	年度校园安全与心理事故发生率	考察年度校园安全与心理事故发生率
	满意度指标	心理辅导室教师满意度	考察心理辅导室补助资金下达后教师满意度
	满意度指标	温馨校园特色校学生及家长满意度	考察温馨校园特色校项目实施以后学生及家长满意度

二、绩效评价工作开展情况

（一）评价目的

通过评价，总结项目实施过程中的经验，发现问题，提出改进该项目决策、过程、产出和效益几方面的具体建议。为惠安县财政局、惠安县教育局和学校提升专项资金绩效工作管理水平，提高财政资金的使用效益，为下一步预算资金安排提供参考依据。

（二）评价对象及范围

评价对象为 2022-2024 年度惠安县新改建一批中小学标准化心理辅导室及创建乡村温馨校园特色校项目涉及市、县两级财政资金共计 183 万元。

评价范围为项目单位围绕绩效目标所实施的各项活动，包括绩效目标的设定、资金投入和使用、采取措施以及绩效目标的实现程度和效果等。

（三）评价依据

1. 《中华人民共和国预算法》；
2. 《项目支出绩效评价管理办法》（财预〔2020〕10 号）；
3. 《中共中央 国务院关于全面实施预算绩效管理的意见》（中发〔2018〕34 号）；
4. 《财政部关于印发〈预算绩效评价共性指标体系框架〉的通知》（财预〔2013〕53 号）；
5. 《泉州市教育局等十部门印发关于加强泉州市大中小学心理健康教育实施方案的通知》（泉教思〔2022〕1 号）；
6. 《2022 年泉州市财政局 泉州市教育局关于下达 2022 年泉州市标准化中小学校心理辅导室补助资金的通知》（泉财指标〔2022〕832 号）；
7. 《泉州市教育局 泉州市财政局关于印发 2023 年乡村温馨校园特色校创建实施方案的通知》（泉教建〔2023〕2 号）；
8. 《泉州市财政局 泉州市教育局关于下达 2024 年乡村温馨校园特色校补助资金的通知》（泉财教指〔2024〕163 号）；
9. 《泉州市财政局 泉州市教育局关于下达 2024 年泉州市中小学校;标准化心理辅导室补助资金的通知》(泉财教指〔2024〕166 号)；



10.《泉州市教育局关于公布泉州市 2024 年乡村温馨校园特色校的通知》泉教建〔2024〕19 号；

11.《惠安县教育局关于下达 2023 年第二批教育专项补助资金的通知》（惠教字〔2023〕58 号）

12.《惠安县财政局 惠安县教育局关于下达 2024 年教育专项补助资金的通知》（惠教计〔2024〕125 号）

13. 惠安县财政局、惠安县教育局和相关管理部门提供的其他资料等。

（四）评价原则和评价指标体系

1. 评价原则

绩效评价指标的确定应当遵循相关性原则、重要性原则、可比性原则、系统性原则、经济性原则。

2. 绩效评价指标体系

（1）指标体系设计的总体思路

本次绩效评价指标体系总体依据《项目支出绩效评价管理办法》（财预〔2020〕10 号）的相关规定设计，在不改变“预算支出项目绩效评价共性指标体系”的一级和二级指标内容和权重的前提下，结合项目实际对三级指标进行细化和调整，并采用层次分析法，结合以往经验确定三级指标的权重。另外，根据相关法律法规、项目绩效目标及管理办法确定绩效评价标准。

（2）指标体系

评价工作组根据财政部《项目支出绩效评价管理办法》（财预〔2020〕10 号）文件的要求，依据上述原则，围绕决策、过程、产出和效益四个方面设计绩效评价指标以及评分标准和分值。



指标体系共设置 4 个一级指标、11 个二级指标、22 个三级指标。指标体系设定满分 100 分，其中：“决策”主要体现项目立项、绩效目标设定及资金投入的情况，“过程”主要体现项目的资金管理和组织实施的情况；“产出”主要体现项目产出数量、产出质量、产出时效及产出成本的情况；“效益”主要体现项目社会效益和服务对象满意度等。

（3）绩效级次

评价结果包括综合评分和评级，分为四个等级，具体如下表所示：

评价结果评级表

评价等级	优	良	中	差
参考分值	$S \geq 90$	$90 > S \geq 80$	$80 > S \geq 60$	$S < 60$

（五）评价方法和评价标准

1. 评价方法

本次绩效评价主要采用了比较法、因素分析、公众评判法。一是通过对绩效目标与实施效果、历史与当期情况作比较，综合分析绩效目标的实现程度。二是通过进行现场调查以及发放问卷调查，评价绩效目标的实现程度。

2. 评价标准

绩效评价标准是指衡量财政支出绩效目标完成程度的参考、依据和尺度。绩效评价标准具体包括：计划标准、行业标准、历史标准及其他经财政部门确认的标准。

（六）绩效评价工作过程



根据绩效评价相关规定，泉州市招标咨询中心地方财政绩效评价所绩效评价工作组运用科学、合理的绩效评价指标、评价标准和方法，通过前期准备、非现场评价、现场评价、分析评价、撰写与提交评价报告稿等流程，对 2022-2024 年度惠安县新改建一批中小学标准化心理辅导室及创建乡村温馨校园特色校项目支出的经济性、效率性、效益性和公平性进行客观、公正地分析和评判，查找资金使用和管理中的薄弱环节，按时提交绩效评价报告。

三、综合评价结论及分析

（一）项目综合评价

2022-2024 年新改建中小学标准化心理辅导室及创建乡村温馨校园特色校项目，专项支持已获评学校深化建设，通过升级心理辅导室专业设备、开展心理健康教育专项培训以强化心理服务硬软件能力，拓展校园文化、完善乡村校园配套设施以优化育人环境，同时建立示范校长效帮扶机制，持续巩固中小学心理健康教育服务水平与乡村校园育人品质；从成效来看，奖补资金作用显著，获评学校心理辅导室累计为上万名学生提供专业心理健康服务、助力学生综合素养提升，乡村温馨校园特色校更形成“一校一品”格局，改善校内条件，为基础教育注入新动力，但在项目推进过程中仍存在待改进之处，具体表现为专项资金管理办法缺失、预算执行率偏低，且个别学校凭证档案管理不规范、部分奖补资金使用偏离规定用途，这些问题一定程度上影响了资金使用效益与项目实施质量，有待进一步提升。

（二）项目绩效分析

评价组在基础数据分析及处理的基础上，对 2022-2024 年度惠安县新改建一批中小学标准化心理辅导室及创建乡村温馨校园特色校项目资金进行客观公正的评价，综合评价得分 91.66 分，评价等级“优”。具体得分情况见下表：

指标得分情况表

指标	权重分	得分	得分率
决策	18	15	83.33%
过程	22	16.66	75.73%
产出	26	26	100.00%
效益	34	34	100.00%
综合得分	100	91.66	91.66%
绩效评定级别		优	

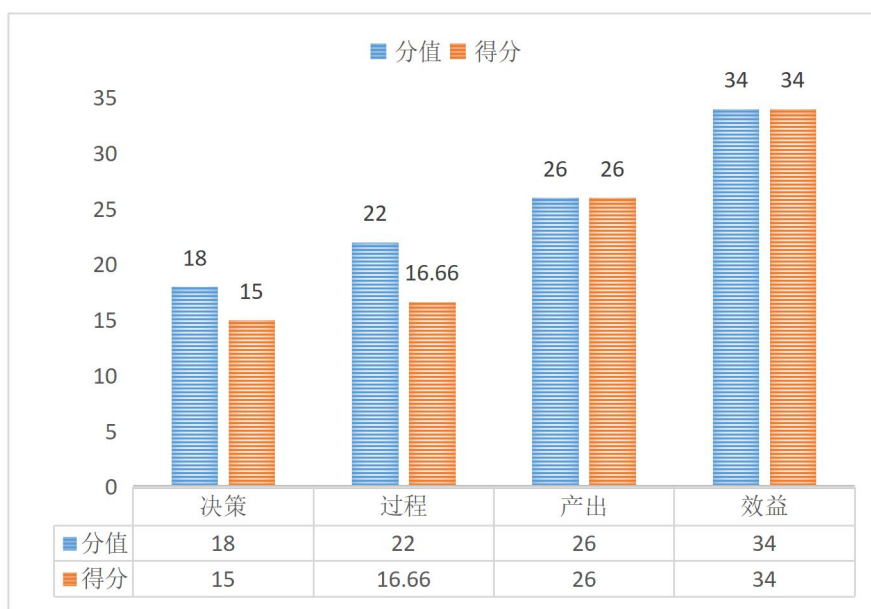


图1 项目绩效指标得分

四、绩效评价指标分析



（一）项目决策情况

主要从项目立项、绩效目标和资金投入三个方面进行评价分析。总分 18 分，得分 15 分。

1. 项目立项

（1）立项依据充分性

惠安县教育局依据“先评定、后奖补”模式设立的中小学标准化心理辅导室及乡村温馨校园特色校奖补资金，立项具备坚实政策支撑与现实必要性，核心围绕“激励达标、保障基础”展开。

①从国家政策与财政导向层面来看，奖补资金设立符合《泉州市大中小学心理健康教育实施方案》中“经市教育局认定后，市财政对标准化和示范性心理辅导室给予适当补助”的要求，以及《泉州市乡村温馨校园建设工作方案》中“市教育局对县（市、区）进行适当奖补”的规定，契合《中小学心理健康教育指导纲要（2012 年修订）》《关于推进乡村温馨校园建设工作的通知》等文件精神，政策与财政依据明确。

②在行业需求与资金适配层面，县域内两类项目学校完成达标建设后，面临设备运维、耗材补充、活动开展等资金缺口。奖补资金针对性填补该缺口：心理辅导室奖补用于心理测评软件更新、放松设备维护，乡村温馨校园奖补用于特色文化材料采购、校园设施修缮，直接满足达标学校的共性基础需求，契合教育行业“巩固达标成果、提升服务质量”的发展方向。

③从部门职责与资金管理角度，惠安县教育局承担“统筹教育专项资金、监督项目落地见效”的职责，两类项目奖补资金的设立是履行该职责的具体体现。通过奖补资金引导学校持续投入，确保达标项目长期发挥作用，同时资金管理严格遵循《惠安县教



育专项资金管理办法》中“专款专用、专项核算”的要求，与部门资金管理职责高度匹配。

④在公共财政属性与效益层面，两类项目均属于基础教育公共服务范畴，奖补资金作为县级财政专项投入，直接投向已达标且能持续提供公共服务的学校。心理辅导室可长期为学生提供标准化心理支持，乡村温馨校园能稳定保障优质育人环境，资金投入直接关联公共服务覆盖面与质量提升，符合公共财政“普惠性、效益性”原则。

⑤从资金分配与执行效率角度，奖补资金以“项目达标”为唯一发放依据，所有达标学校按统一标准获取资金，无需额外制定复杂分配规则，大幅简化审核流程，降低资金管理成本。同时便于学校提前预判奖补金额，合理规划配套资金使用，避免因规则复杂导致的执行延迟，提升资金拨付与使用效率。

综上所述，两个项目奖补资金立项在合规性、必要性、可操作性上均具备充分依据，是保障达标项目持续运行的关键支撑。根据评分标准，指标分值 4 分，得分 4 分。

（2）立项程序规范性

2022-2024 年度惠安县新改建中小学标准化心理辅导室及创建乡村温馨校园特色校项目，严格依据泉州市级政策文件推进，立项程序规范有序。其中，标准化心理辅导室项目以《泉州市教育局等十部门印发关于加强泉州市大中小学心理健康教育工作的实施方案的通知》为政策基础，遵循文件中“推进中学和乡镇中心小学以上学校建成标准化心理辅导室”的要求，结合《泉州市教育局关于公布 2024 年泉州市中小学校标准化心理辅导室名单的通知》明确的“各地各校推荐—核查—公示”流程，先由县



域内符合条件的学校自主申报，由县教育局对照市级文件规定的硬件设施、功能配置等标准开展材料审核与实地评估，筛选后推荐至市教育局，最终推动县域内相关学校纳入市级标准化心理辅导室认定范围；乡村温馨校园特色校项目则依据《泉州市教育局关于印发泉州市乡村温馨校园建设工作方案的通知》中“布局科学合理、办学条件达标、校园管理规范”等基本要求及“动员部署 — 全面推进 — 总结提升”实施步骤，参照《泉州市教育局关于公布泉州市 2024 年乡村温馨校园特色校的通知》确定的“县级评估 — 市级验收 — 公示”流程，县教育局组织县域学校申报，围绕校园环境优化、教学设施改善、文化氛围营造等开展县级初评，择优推荐至市教育局参与市级验收，助力县域内符合条件的学校成功创建市级乡村温馨校园特色校，两项项目均以市级政策为根本遵循，申报审核层层把关，充分保障立项程序合规。根据评分标准，指标分值 3 分，得分 3 分。

2. 绩效目标

（1）绩效目标合理性

经查阅各校提供的绩效目标表可知，大部分学校与 2022-2024 年度惠安县新改建一批中小学标准化心理辅导室及创建乡村温馨校园特色校项目的绩效目标与实际工作相关联，但设置的准确性与合理性存在欠缺。依据《财政部关于印发〈中央部门项目支出核心绩效目标和指标设置及取值指引（试行）〉的通知》（财预〔2021〕101 号）中绩效指标应与主要支出方向相对应、不应有重大缺项漏项的原则，该项目绩效指标虽与年度任务有一定匹配度，却未涵盖所有资金支出方向的关键指标，比如惠安县螺阳中心小学的温馨校园特色校项目的奖补资金主要用于



录播室改造，但绩效目标表未设置相关指标；黄塘中学的奖补资金主要用于走廊建设和球场建设，但绩效目标表未设置相关指标。山尾小学的温馨校园特色校项目未能设置项目对应的质量指标、满意度指标，质量指标可增设验收合格率相关指标，满意度指标可增设师生满意度相关指标。惠安县东桥中心小学的温馨校园特色校项目未能设置项目对应的质量指标、社会效益指标，质量指标可增设验收合格率相关指标，社会效益指标可增设受益师生人数相关指标。惠安荷山中学标准化心理辅导室补助资金未设置相关效益指标，可增设心理辅导室使用率、惠及学生人数等相关指标。根据评分标准，指标分值 4 分，扣除 2 分，得分 2 分。

（2）绩效目标明确性

大部分学校的绩效目标都能细化分解为具体的绩效指标，个别学校的指标设置仍需进一步完善。其中，螺阳中心小学将“改善学校办学条件、优化育人环境”的目标值设置为“通过”，未明环境提升情况等具体衡量标准；惠安县东桥中心小学则将乡村温馨特色校建设的满意度指标，设定为“市民对乡村温馨特色校建设满意度”，但市民通常无法具体知晓学校特色校建设的细节与成效，指标指向人群与实际情况不匹配，难以精准反映项目建设质量，建议调整为“师生对乡村温馨特色校建设满意度”，更贴合评价需求。根据评分标准，指标分值 3 分，扣除 1 分，得分 2 分。

3. 资金投入

（1）预算编制科学性

本次中小学标准化心理辅导室与乡村温馨校园特色校项目预算编制，整体贴合市级政策导向与县域项目推进实际，具备清



晰的执行逻辑与稳定的资金保障。标准化心理辅导室预算呈现阶段性推进特点，2022 年项目推进阶段以市级补助为主要资金来源，有效保障初期建设需求；2024 年结合市级“为民办实事”项目扩大建设规模的部署，新增县级配套资金形成“市级补助 + 县级配套”的双重支撑，既契合泉州市“财政协同支持心理健康教育经费”的政策方向，也能兼顾后续运维需求。乡村温馨校园特色校预算则严格参照《泉州市教育局 泉州市财政局关于印发泉州市 2024 年乡村温馨校园特色校创建实施方案》（泉教建〔2024〕1 号），按“小学 5 万元 / 校、初中 6 万元 / 校”的市级补助标准同步落实县级 1:1 配套，资金额度与创建校点数量、校园文化建设核心任务精准匹配。两个项目预算均明确自查要求以强化资金使用规范性，可为各项建设任务有序落地提供有力支撑。根据评分标准，指标分值 2 分，得分 2 分。

（2）资金分配合理性

当前本项目资金分配严格遵循“政策锚定、分类保障”原则，标准化心理辅导室建设 2022 年以市级补助为主、2024 年新增县级配套，乡村温馨校园特色校按泉州市教育局 泉州市财政局关于印发 2023 年乡村温馨校园特色校创建实施方案的通知泉教建〔2023〕2 号要求市教育局对认定的乡村温馨校园特色校予以一定的经费支持（小学每校 5 万元、初中每校 6 万元），主要用于校园文化建设补助，县级按照不低于 1:1 的比例进行配套，资金均聚焦核心建设任务，分配依据充分且与需求匹配度高，但从县域教育均衡发展角度看，当前“按校均标准等额配套”的模式未充分考虑学校基础条件差异，部分办学条件薄弱学校（如设施陈旧、功能室缺失、环境改造缺口大的学校），即便获得标准配



套资金，仍难以有效补齐短板，建议县级在严格落实市级 1:1 基础配套的前提下，建立“基础配套 + 差异化补助”的叠加支持机制：先联合教育部门对申报学校从校舍设施、环境基础、功能室配置等维度开展专项摸底，划分“薄弱型”“提升型”“完善型”等级以明确倾斜对象；再对“薄弱型”学校在基础配套外，按不超过基础额度 30% 的比例追加差异化补助，资金优先用于补齐办学条件短板，确保有限资金向最需要的学校倾斜，更精准助力县域内学校均衡实现温馨校园建设目标。根据评分标准，指标分值 2 分，得分 2 分。

（二）项目过程情况

项目过程主要从资金管理和组织实施两方面进行分析。总分 22 分，得分 16.66 分。

1. 资金管理

（1）预算执行率

2022-2024 年度惠安县新改建一批中小学标准化心理辅导室及创建乡村温馨校园特色校项目预算资金总额为 183 万元，预算执行金额为 121.47，预算执行率为 66.38%。其中 2022、2024 年度新改建一批中小学标准化心理辅导室补助项目预算资金总额为 49 万元，预算执行金额为 24.37 万元，预算执行率 49.73%。2023-2024 年度创建乡村温馨校园特色校补助项目预算资金总额为 134 万元，年度预算执行金额为 97.10 万元，预算执行率为 72.46%。根据评分标准，指标分值 4 分，扣 1.34 分，得 2.66 分。

项目预算执行率表

单位：元

序号	项目名称	年份	奖补资金	已使用资金	预算执行率
1	标准化心理辅导室及 创建乡村温馨校园特 色校项目	2022	130,000.00	128,544.04	98.88%
		2024	360,000.00	115,137.48	31.98%
小计			490,000.00	243,681.52	49.73%
2	创建乡村温馨校园特 色校补助项目	2023	720,000.00	559,995.00	77.78%
		2024	620,000.00	411,008.30	66.29%
小计			1,340,000.00	971,003.30	72.46%
合计			1,830,000.00	1,214,684.82	66.38%

（2）资金使用合规性

从资金使用合规性角度分析，乡村温馨校园特色校的资金使用严格按照相关规定支出，较为合理，资金均用于校园软硬件购置与提升等项目直接相关方面，严格遵循相关规定，资金拨付具备完整审批程序和手续，符合项目预算批复或合同规定用途，未出现截留、挤占、挪用、虚列支出等违规情况。

对于标准化心理辅导室的资金使用，大部分学校能做到合规，将资金用于心理辅导室建设、心理服务开展等心理健康教育相关工作，但个别学校存在资金使用偏离用途、凭证管理不规范两类问题：惠安第三中学将资金用于女生宿舍加装监控，将心理奖补资金投入宿舍公共区域安防设施建设，与心理健康教育的核心用途不完全契合；惠安第一中学则将部分奖补资金用于学校礼堂音响设备采购等与心理健康教育关联性不大的事项，偏离了资金支持心理健康教育工作的设立初衷；此外，惠安广海中学因关键凭证丢失，导致无法追溯标准化心理辅导室资金的具体使用方向，

资金流向与用途无从核查；惠安八二三实验小学虽提供了凭证，但无法明确哪一笔对应标准化心理辅导室补助资金，两类情况均造成专项资金使用轨迹不清晰，难以判定是否符合财政专项资金管理规定及资金设立初衷；综合上述情况，该指标满分 4 分，扣除 1 分，得分 3 分。

2. 组织实施

（1）管理制度健全性

2022-2024 年度新改建中小学标准化心理辅导室及创建乡村温馨校园特色校项目实施期间，主管单位未针对该项目制定针对性专项资金管理制度。两类项目资金使用仅参照“专款专用、跟踪监督”的通用原则，以及泉州市级文件对补助标准、配套比例的框架要求，未结合县域实际明确资金拨付、使用细则、绩效管理及监督责任等关键环节规定。结合专项资金使用情况的问卷调查结果（有效填写人次 44），也反映出项目在资金管理中存在“缺乏专业指导”（占比 34.09%）、“审批流程复杂”（占比 29.55%）等问题，进一步说明专项管理制度的缺失导致基层学校在资金使用中缺乏清晰指引，影响了管理规范性与执行效率。根据评分标准，指标分值 4 分，酌情扣除 1 分，得分 3 分。

（2）制度执行有效性

2022-2024 年度中小学标准化心理辅导室与乡村温馨校园特色校项目，在制度执行方面整体取得一定成效，多数学校能围绕项目核心需求规范使用奖补资金。其中，心理辅导室项目中，惠安荷山中学将资金用于改善心理辅导室硬件条件，所购设备已验收并投入使用；惠安县山霞中心小学用资金购置沙盘、心理评测系统等专业设备，有效推动心理辅导室功能完善。乡村温馨校



园特色校项目中，多数学校聚焦校园文化营造、温馨环境打造等核心目标使用资金，如部分学校用于更新校园景观升级教室温馨布置设施，让校园环境更贴合“温馨”建设定位，切实发挥了资金支持作用，但项目执行过程中也存在些许瑕疵，个别学校在资金使用上出现明显偏差，将部分奖补资金用于与心理健康教育核心用途不完全契合的支出，如学校礼堂音响设备采购、女生宿舍安防设施建设等，偏离了资金支持心理辅导室建设的初衷。此外，个别学校存在会计凭证丢失、资金使用去向不明晰的问题，反映出项目在制度执行有效性方面仍有提升空间。

综上所述，根据评分标准，指标分值 6 分，扣除 2 分，得分 4 分。

（3）实施程序规范性

从支出方向匹配度看，心理辅导室项目中，多数学校结合实际需求规划资金用途且贴合建设核心目标：部分聚焦硬件配置，购置团辅器材、沙盘等完善辅导场景功能；另有侧重数字化服务提升，采购心理测评软件辅助心理健康评估管理，支出与核心需求高度契合，体现规划针对性与合理性。乡村温馨校园特色校项目中，大部分学校支出与实际需求契合度较高，各校“一校一策”差异化规划：有的聚焦硬件改善，用于校园修缮、安防升级筑牢安全根基；有的侧重文化营造，通过宣传布置、图书采购丰富精神内核；还有的以活动为载体，投入温馨主题活动强化师生归属感，各类支出均围绕建设目标。部分学校即便项目金额较高，仍通过比价、询价等方式严格把控预算，进一步提升资金使用的严谨性。两类项目奖补资金实施程序规范性整体合规，尤其培训机构选择环节管控有效，保障了资金支出合理公平。综上所述，该

项目实施程序规范性良好。根据评分标准，指标分值 4 分，得分 4 分。

（三）项目产出情况

项目产出主要从产出数量、产出质量、产出时效、产出成本四方面评价。该部分分值为 26 分，评价得分 26 分。

1. 产出数量

（1）心理辅导室奖补学校总数

2022-2024 年度心理辅导室建设项目中，共有 26 所学校获得奖补支持。其中 2022 年度，3 所学校获评示范性心理辅导室、7 所学校获评标准型心理辅导室，2022 年度奖补学校合计 10 所；2024 年度，2 所学校获评示范性心理辅导室、14 所学校获评标准型心理辅导室，两类奖补学校合计 16 所。项目按计划完成奖补学校覆盖，有效推动各奖补学校标准化心理辅导室的功能完善与服务质量提升，助力心理辅导工作更专业、高效地开展。根据评分标准，指标分值 6 分，得分 6 分。

（2）温馨校园特色校奖补学校总数

2023-2024 年度创建乡村温馨校园特色校项目中，共有 13 所学校获得项目奖补支持。其中 2023 年度，有 7 所学校通过项目评定并获得温馨校园特色校奖补；2024 年度，有 6 所学校通过项目评定并获得温馨校园特色校奖补。项目按计划完成各年度奖补学校覆盖，有效推动各奖补学校温馨校园建设的品质优化与特色彰显，助力校园环境、文化氛围等多方面朝着更温馨、更具教育感染力的方向提升。根据评分标准，指标分值 6 分，得分 6 分。

2. 产出质量



（1）验收合格率

截至评价当月，2022-2024 年度惠安县新改建中小学标准化心理辅导室及创建乡村温馨校园特色校项目所涉及的相关心理辅导室相关设备（如心理沙盘、评测系统、宣泄器材等）、校园修缮及配套设施建设工作均已完成验收，验收结果全部合格，整体符合项目建设标准与功能需求。根据评分规则，该指标分值 4 分，得分 4 分。

3. 产出时效

（1）任务完成及时率

截至绩效评价当月，已发生奖补资金支出的学校中，开展购置工作（如采购心理物资、校园用品）的均已完成到货验收，开展修缮或建设工作（如改造心理辅导室、修缮校园区域）的也均已完成完工验收，所有学校相关工作均在奖补周期内（以资金到账至评价当月为区间）完成，奖补任务完成及时率达 100%，整体表现较好。根据评分规则，指标分值 5 分，得分 5 分。

4. 产出成本

（1）补助发放准确性

在心理健康辅导室补助方面，2022 年根据《2022 年泉州市财政局 泉州市教育局关于下达 2022 年泉州市标准化中小学校心理健康辅导室补助资金的通知》（泉财指标〔2022〕832 号），精准下达市级补助 13 万元，无县级配套资金；2024 年依据《泉州市财政局 泉州市教育局关于下达 2024 年泉州市中小学校标准化心理辅导室补助资金的通知》（泉财教指〔2024〕166 号）及《惠安县财政局 惠安县教育局关于下达 2024 年教育专项补助资金的通知》（惠教计〔2024〕125 号），分别下达市级补助



18 万元、县级配套 18 万元。乡村温馨校园特色校补助以《泉州市教育局 泉州市财政局关于印发 2023 年乡村温馨校园特色校创建实施方案的通知》（泉教建〔2023〕2 号）明确的“小学每校 5 万元、初中每校 6 万元，县级按不低于 1:1 比例配套”为统一标准，下达资金 36 万元，2023 年《惠安县教育局关于下达 2023 年第二批教育专项补助资金的通知》（惠教字〔2023〕58 号）发放县级配套 31 万元；2024 年延续该标准，结合《泉州市财政局 泉州市教育局关于下达 2024 年乡村温馨校园特色校补助资金的通知》（泉财教指〔2024〕163 号）与《惠安县财政局 惠安县教育局关于下达 2024 年教育专项补助资金的通知》（惠教计〔2024〕125 号），下达市级补助 31 万元、县级配套 36 万元（其中县级配套包含补发 2023 年惠安县东桥中心小学的 5 万元配套资金）。

综上所述，2022-2024 年惠安县标准化中小学校心理健康辅导室及乡村温馨校园特色校补助项目各年度、各类别的补助资金发放均以正式文件为依据，金额严格遵循文件规定，符合财政资金管理规范，充分体现了补助发放的准确性。根据评分规则，指标分值 5 分，得分 5 分。

（四）项目效益情况

主要从社会效益、满意度三个方面评价项目效益情况。该部分分值 34 分，评价得分 34 分。

1. 社会效益

（1）学生心理健康水平提升情况

通过本次奖补资金的下达，各学校结合实际需求采购心理健康相关物资与工具，部分学校购置了团辅活动材料以丰富心理辅



导形式，部分学校引入心理测评软件以精准掌握学生心理状态，还有学校配置了沙盘、团辅活动器材、宣泄器材等专业设备以强化个体心理疏导效果。这些物资与工具的投入，为学校心理健康工作的常态化开展提供了有力支撑，有效完善了心理健康教育的硬件与资源保障，在一定程度上帮助学校更科学、高效地开展学生心理引导工作，对提升学生心理健康水平起到了积极的促进作用。根据问卷调查的结果可知，超 80% 的老师认为心理辅导室建设完善后学生心理健康水平有提升，其中 36.36% 的老师选择“显著提升”，52.27% 的老师选择“一定程度上有所提升”，且无老师认为无明显变化，可见补助资金的下达，切实助力学校丰富心理辅导形式、提升心理引导工作效率，对学生心理健康水平提升起到积极作用，根据评分规则，指标分值 6 分，得分 6 分。

（2）心理辅导室使用率情况

从问卷调查数据来看，在接待需要心理疏导学生人次方面，34.09% 的老师接待 10 人次及以下，31.82% 的老师接待 11-30 人次，15.91% 的老师接待 31-50 人次，另有个别学校老师接待人次远超 50 人次。在辅导室实际使用人次上，43.18% 的学校辅导室使用人次为 100 人次及以下，22.73% 的学校辅导室使用人次为 101-200 人次，还有一定比例的学校辅导室使用人次处于 200 人次以上的更高区间。因心理辅导室的使用情况受学校学段、学生心理需求等个体差异影响较大，无法用统一的使用率标准衡量：小学阶段因学生心理发展特点，主动或需要接受心理辅导的人数相对较少，辅导室使用频次较低；中学阶段学生面临的成长压力增多，心理辅导需求相应提升，辅导室使用频次更高。且各学校均依托辅导室开展了符合本校学生需求的心理疏导、情



绪调节等工作，辅导室的功能价值已有效发挥，综合考量实际差异与工作实效，根据评分规则，指标分值 6 分，得分 6 分。

（3）校园环境提升情况

通过本次奖补资金的下达，各学校结合自身实际需求推进校园环境优化工作：部分学校改造提升录播室、修缮运动场地，夯实了教学与活动硬件基础；部分学校加强文化宣传、完善监控系统，兼顾了校园文化氛围营造与安全管理；还有学校通过更换铝合金窗户、加装防护栏、绘制墙面彩绘等，改善了校园基础设施与视觉环境。

这笔资金的投入不仅针对性解决了各校环境建设中的实际需求，有效促进了整体校园环境的提升，更对乡村小学意义重大——为资源相对薄弱的乡村学校提供了关键支持，切实改善了其办学环境，为师生创造了更优质、安全的校园空间。根据问卷调查结果可知，98.65% 的师生对校园环境提升程度感到满意，认为校园环境优化后为师生营造了更舒适、富有人文关怀的学习生活场景，对提升校园文化品质与师生幸福感起到积极作用。根据评分规则，指标分值 6 分，得分 6 分。

（4）年度校园安全与心理事故发生率

本次调查对象聚焦 2022-2024 年度惠安县新改建中小学标准化心理辅导室及创建乡村温馨校园特色校项目的受奖补学校，通过配套问卷收集相关数据，共回收有效反馈 934 人次（其中校园安全专项调查 890 人次、学生心理事故专项调查 44 人次）。从调查结果来看，所有有效反馈均显示“未发生校园安全事故”“未发生学生心理相关事故”，即项目实施周期内受奖补学校年度校园安全与心理事故发生率为 0。根据评分标准，指标分



值 6 分，得分 6 分。

2. 满意度

(1) 心理辅导室项目教师满意度

本次满意度调查对象聚焦 2022-2024 年度新改建中小学标准化心理辅导室项目的心理教师（含负责心理辅导工作的班主任），共回收有效问卷 44 份。从调查结果来看，教师整体满意度达 100%，根据评分标准，指标分值 5 分，得分 5 分。

(2) 温馨校园特色校项目师生及家长满意度

本次满意度调查针对 2022-2024 年度创建乡村温馨校园特色校项目，覆盖学生、家长及教师三类群体，共回收有效问卷 891 份（其中学生问卷 179 份、家长问卷 553 份、教师问卷 159 份）。从调查结果来看，三类群体整体满意度均处于较高水平，98.65% 的问卷参与者较为满意。根据评分标准，指标分值 5 分，得分 5 分。

五、主要经验

乡村温馨校园建设项目为乡村教育发展提供了关键助力，它以奖补资金为支撑，切实破解乡村小学办学难题，让每一分投入都精准服务于校园发展与学生成长。紫山中心小学（南田小学）将资金重点用于校园硬件设施完善，涵盖广告宣传、校园建设相关费用、铝合金窗户安装、文化牌制作、铝合金及防盗网购置等，有效改善了校园整体设施环境；荣西小学则聚焦校园环境优化与学生综合需求，把资金投入文化布置、阅览室翻修及桌椅配备、宣传栏与幕墙建设等工作，全方位为学生学习与校园文化氛围营造赋能。此外，麟山小学也借助项目资金开展公共设施维修，用



于墙壁粉刷和其他公共设施维修，进一步夯实了校园硬件基础。这些学校的实践，不仅实现了资金的高效利用，更为乡村温馨校园建设项目的深入推进提供了“精准投入、注重实效”的优秀范例，对提升乡村小学办学条件、助力乡村教育发展具有积极推动作用。

六、主要问题及建议

（一）主要问题

1. 专项资金管理办法缺失

教育主管部门尚未出台针对本项目（含标准化心理辅导室、乡村温馨校园建设）奖补资金的专项管理办法，导致资金管理缺乏明确的项目专属政策依据。尽管国家及省级层面对教育专项资金有“专款专用”“绩效管理”等通用要求，但未结合心理健康教育工作（如心理辅导室建设经费使用范围、项目评审标准）与校园环境提升工作（如温馨校园改造监管细则、验收规范）的特殊性制定专项规范。这使得基层学校在资金分配、支出审批、绩效评价等环节缺乏清晰指引，既容易引发资金使用的随意性，也给后续监管和责任追溯带来困难。

2. 个别学校存在凭证管理不规范的问题

在对2022至2024年度新改建一批中小学标准化心理辅导室及创建乡村温馨校园特色校项目的绩效评价过程中，发现两所学校在项目奖补资金凭证管理上存在问题：一是广海中学部分与奖补资金支出相关的原始凭证（如采购单据、验收凭证等）存放不规范、归档不及时，未能按财务要求妥善保存，存在遗失或查找困难的潜在风险；二是八二三实验小学虽按要求提供了项目相



关凭证，但部分凭证未明确具体对应“标准化心理辅导室”板块的奖补资金支出内容，无法直接通过凭证标识区分该部分支出与项目其他板块资金的关联，凭证与专项资金的对应关系不清晰。

3. 绩效目标设置存在不足

在 2022-2024 年度新改建一批中小学标准化心理辅导室及创建乡村温馨校园特色校项目中，各校绩效目标与指标设置存在合理性不足、明确性欠缺的问题：绩效目标合理性方面，部分学校未按要求覆盖所有资金支出方向的关键指标，存在奖补资金用于特定校园建设内容却未设置对应绩效指标的情况，还有学校未设置项目对应的质量指标、满意度指标及社会效益指标；在绩效指标明确性方面，部分学校的目标值设计与满意度指标存在不足。

4. 预算执行率较低

惠安县教育局 2022-2024 年度新改建一批中小学标准化心理辅导室及创建乡村温馨校园特色校项目，预算资金总额为 183 万元。从资金拨付情况看，“标准化心理辅导室及创建乡村温馨校园特色校项目”2022 年下达资金 13 万元，拨付资金 12.85 万元，执行率 98.88%；2024 年下达资金 36 万元，拨付资金 11.51 万元，执行率 31.98%，执行率 49.73%。“创建乡村温馨校园特色校补助项目”2023 年下达资金 72 万元，拨付资金 56 万元，执行率 77.78%；2024 年下达资金 62 万元，拨付资金 41.1 万元，执行率 66.29%，小计执行率 72.46%。

5. 个别学校档案管理存在不足

惠安县实行报账制管理的学校，在向中心小学提交财务报销凭证时，未按规定提前自行留存凭证复印件及电子件备查，这一



核心问题直接引发连锁影响：一方面，主管们开展检查工作时，无法通过学校留存材料快速核实信息，需频繁联系相关学校调取原始凭证，额外增加了做账人员的重复沟通与材料调取负担；另一方面，原始凭证需在学校与中心小学间反复传递，不仅延缓了整体财务报销流程效率，还存在凭证丢失或损坏的风险，进一步影响财务工作的规范性与安全性。

6. 资金使用不规范

部分学校存在奖补资金使用偏离规定用途的情况。像有的学校把本该用于标准化心理辅导室建设的奖补资金，用在了宿舍公共区域安防设施搭建、学校礼堂音响设备购置等和心理健康教育关联甚微的方面。这类行为不但违背了财政专项资金的管理规定，也与资金支持心理辅导室建设、助力心理健康教育开展工作的原本意图相背离。

（二）有关建议

1. 出台专项资金管理办法，规范资金使用

教育主管部门需加快出台“2022 至 2024 年度新改建一批中小学标准化心理辅导室及创建乡村温馨校园特色校项目”专项资金管理办法，核心聚焦明确资金支出使用方向，结合“标准化心理辅导室建设”“乡村温馨校园创建”两大板块功能定位，分别界定各板块资金适用范畴与支持的建设、支出场景，同时划定禁止范围以排除无关支出，为基层学校提供清晰资金使用边界；后续还需加强对受奖补学校的政策宣导，建立资金支出台账并定期抽查，将资金使用合规性纳入绩效评价，杜绝专项资金用途偏离。

2. 强化学校凭证管理规范化建设

进一步规范学校财务档案与凭证管理，需要教育主管部门统筹指导与学校落实主体责任相结合，构建全流程规范化管理体系。教育主管部门面向所有受奖补学校统一制定项目资金凭证管理标准：一是明确分类归档要求，所有与项目相关的凭证按对应项目分类存放，每张凭证标注具体支出用途，确保与专项资金支出直接关联；二是规范保管要求，凭证采用纸质与电子双备份形式保存，指定固定存放地点并落实专人负责，明确最低保管期限，避免因存放不规范导致遗失或查找困难。同时，要求各报账制学校高度重视财务凭证档案管理，严格做好每笔报销凭证的复印件与电子档保存工作——复印件需确保金额、签章、日期等关键信息清晰完整，电子档统一以“日期 + 学校名称 + 凭证类型 + 编号”格式命名并存储至指定文件夹，指定专人负责日常管理与定期核对，确保复印件与电子档一一对应。此外，建立核查机制，将凭证管理规范性与财务档案完整性纳入学校项目常规检查与绩效评价内容，通过定期抽查督促落实管理要求，保障专项资金使用轨迹可清晰追溯，切实维护财务档案的完整性与安全性。

3. 优化绩效目标与资金支出匹配度

针对 2022-2024 年度新改建一批中小学标准化心理辅导室及创建乡村温馨校园特色校项目绩效目标与指标合理性、明确性不足的问题，建议从两方面优化：一方面，强化指标覆盖完整性，要求学校结合奖补资金使用方向完善绩效指标体系，补充关键维度指标，确保资金支出与目标设置一一对应；另一方面，提升指标表述精准度，指导学校避免模糊化目标值描述，明确具体衡量标准，优化满意度指标指向群体，使绩效目标更具可衡量性与评

价适配性。

4. 合理制定项目计划，提升资金使用与预算执行效率

为进一步提升惠安县教育局 2022-2024 年度新改建一批中小学标准化心理辅导室及创建乡村温馨校园特色校项目的预算执行率情况，可从项目推进各环节协同发力：学校获评后及时制定采购计划，明确设备选型、采购节点等关键内容，避免因自身规划滞后影响执行；主管部门以监督为重点，定期核查学校采购进度，对滞后情况及时提醒。

5. 优化项目资源配置，推动建设均衡发展

在项目推进中，需结合学校实际需求精准调配资源，避免重复投入与资源缺口并存的情况。一方面，在乡村温馨校园特色校创建板块，建议教育主管部门联合财政部门，将资金重点向办学基础薄弱的学校倾斜，此类学校多存在校园环境设施老化、文化氛围营造资源不足等问题，重点资金可聚焦运动场地修缮、文化宣传设施完善、基础设施升级等领域，切实补齐短板，推动温馨校园建设均衡落地；另一方面，在标准化心理辅导室建设板块，需充分考量学校现有配置差异——一部分学校明确反馈心理辅导室配套已充足，各类设施设备能满足日常心理健康教育需求，无需额外资金支持，应避免资源重复投入，并且资金相对充裕且已配备专业心理测评软件的学校，可依托软件高效完成学生心理健康筛查、数据自动汇总分析，还能建立数字化心理档案，实现测评结果的长期追踪与规范管理；而资源薄弱的学校（如科山中学）因缺乏资金，仅能依靠问卷星、纸质问卷等简易工具开展测评，不仅人工统计数据耗时耗力、易出错，纸质档案还存在归档难、查询不便等问题，难以形成系统的心理健康服务体系，需优先为



这类学校补充专业测评软件等设施，并明确档案管理标准，推动心理健康教育工作标准化、均衡化发展。

六、附件

附件 1 2022-2024 年度惠安县新改建一批中小学标准化心理辅导室及创建乡村温馨校园特色校项目绩效评价指标体系评分表

附件 2 2022-2024 年度惠安县新改建一批中小学标准化心理辅导室及创建乡村温馨校园特色校项目满意度调查问卷

附件 3 2022-2024 年度惠安县新改建一批中小学标准化心理辅导室及创建乡村温馨校园特色校项目调研图片

附件 4 编制单位签章

附件 5 编制单位营业执照

附件1 2022-2024年度惠安县新改建一批中小学标准化心理辅导室及创建乡村温馨校园特色校项目绩效评价指标体系评分表

序号	一级指标	二级指标	三级指标	指标解释	评分标准	权重	得分
1	决策 (18%)	项目立项 (7%)	立项依据充分性	项目立项是否符合法律法规、相关政策、发展规划以及部门职责，用以反映和考核项目立项依据情况。	①项目立项是否符合国家法律法规、国民经济发展规划和相关政策(1分)； ②项目立项是否符合行业发展规划和政策要求(1分)； ③项目立项是否与部门职责范围相符，属于部门履职所需(1分)； ④项目是否属于公共财政支持范围，是否符合中央、地方事权支出责任划分原则(1分)；	4	4
2			立项程序规范性	项目申请、设立过程是否符合相关要求，用以反映和考核项目立项的规范情况。	①项目是否按照规定的程序申请设立(1分)； ②审批文件、材料是否符合相关要求(1分)； ③事前是否已经过必要的可行性研究、专家论证、风险评估、绩效评估、集体决策(1分)。	3	3
3		绩效目标 (7%)	绩效目标合理性	项目所设定的绩效目标是否依据充分，是否符合客观实际，用以反映和考核项目绩效目标与项目实施的相符情况。	①项目是否有绩效目标(1分)； ②项目绩效目标与实际工作内容是否具有相关性(1分)； ③项目预期产出效益和效果是否符合正常的业绩水平(1分)； ④是否与预算确定的项目投资额或资金量相匹配(1分)。	4	2
4			绩效指标明确性	依据绩效目标设定的绩效指标是否清晰、细化、可衡量等，用以反映和考核项目绩效目标的明细化情况。	①是否将项目绩效目标细化分解为具体的绩效指标(1分)； ②是否通过清晰、可衡量的指标值予以体现(1分)； ③是否与项目目标任务数或计划数相对应(1分)。	3	2
5		资金投入 (4%)	预算编制科学性	项目预算编制是否经过科学论证、有明确标准，资金额度与年度目标是否相适应，用以反映和考核项目预算编制的科学性、合理性情况。	①预算编制是否经过科学论证(0.5分)； ②预算内容与项目内容是否匹配(0.5分)； ③预算额度测算依据是否充分，是否按照标准编制(0.5分)； ④预算确定的项目投资额或资金量是否与工作任务相匹配(0.5分)。	2	2

序号	一级指标	二级指标	三级指标	指标解释	评分标准	权重	得分
6			资金分配合理性	项目预算资金分配是否有测算依据,与补助单位或地方实际是否相适应,用以反映和考核项目预算资金分配的科学性、合理性情况。	①预算资金分配依据是否充分(1分); ②资金分配额度是否合理,与项目单位或地方实际是否相适应(1分)。	2	2
7	过程 (22%)	资金管理 (8)	预算执行率	项目预算资金是否按照计划执行,用以反映或考核项目预算执行情况。	预算执行率=(实际支出资金/实际到位资金)×100%。(按比例扣分)。	4	2.66
8			资金使用合规性	项目资金使用是否符合相关的财务管理制度规定,用以反映和考核项目资金的规范运行情况。	①是否符合国家财经法规和财务管理制度以及有关专项资金管理办法的规定(1分); ②资金的拨付是否有完整的审批程序和手续(1分); ③是否符合项目预算批复或合同规定的用途(1分); ④是否存在截留、挤占、挪用、虚列支出等情况(1分)。	4	3
9		组织实施 (14%)	管理制度健全性	项目实施单位的财务、资金管理办法等是否健全,用以反映和考核对项目顺利实施的保障情况。	①是否制定或具有相应的财务或资金管理办法; ②相关管理制度是否及时、全面、合法合规、完整。	4	3
10			制度执行有效性	项目实施是否符合相关管理规定,用以反映和考核相关管理制度的有效执行情况。	①项目实施过程中会计核算合法、合规,财务凭证附件完整,符合财务管理制度要求资金拨付审核流程规范(3分); ②档案资料及时归档,且完备有效,(3分);	6	4
11			实施程序规范性	考察实施程序规范性程度	项目资金支出与建设核心目标、学校实际需求高度契合,能“一校一策”差异化规划用途,且通过比价/询价等方式把控预算,供应商选择等关键环节管控有效、整体合规,得满分;若存在少量支出匹配度不足或程序细节待完善情况,酌情扣分,扣完为止。	4	4
12	产出 (26%)	产出数量 (12%)	心理辅导室建成数量	反映在项目对应年度内,经教育主管部门评估认定,达到心理辅导室建设要求且纳入当年度奖补范围的心理辅导室实际数量。	达到当年度奖补相关预期数量,得满分;未达预期但有一定建设成果,按实际完成情况与预期的比例得分。	6	6
13			温馨校园特色校数量	反映在项目对应年度内,经教育主管部门评估认定,达到乡村温馨校园特色校	达到当年度奖补相关预期数量,得满分;未达预期但有一定建设成果,按实际完成情况与预期的比例得分。	6	6



序号	一级指标	二级指标	三级指标	指标解释	评分标准	权重	得分
				创建标准且纳入当年度奖补范围的学校实际数量。			
14		产出质量（4%）	验收合格率	考察心理辅导室设备、特色校采购、修缮等建设内容截至评价当月的验收达标情况，反映项目建设质量是否符合预设标准。、	截至评价当月项目相关设备、修缮等工作均验收合格得 4 分，存在未达标需整改项按差距程度扣分。	4	4
15		产出时效（5%）	任务完成及时率	指项目计划内的各项子任务是否在规定时间内完成。	子任务在规定时间内完成，整体进度符合预期，得 5 分；存在个别子任务稍滞后但不影响整体，可酌情得分。	5	5
16		产出成本（5%）	补助发放准确性	考察 2022-2024 年各学校经费补助发放的准确性。	2022-2024 年各学校经费补助严格按政策标准精准发放，无错发、漏发情况，得满分； 否则每错发、漏发一次扣 1 分，直至扣完为止。	5	5
17		效益（34%）	社会效益指标（24%）	学生心理健康水平提升情况	考察学生心理健康测评改善率，体现项目对学生心理健康的积极影响。	学生心理健康水平提升情况：学生心理健康测评有改善趋势，体现项目积极影响，得满分；有一定改善效果，可酌情得分。	6
18	心理辅导室使用率			考察心理辅导室使用率情况	心理辅导室有一定使用频率，发挥作用，得满分；使用情况有提升，可酌情得分。	6	6
19	校园环境提升情况			考察校园环境提升情况	校园环境有优化，给师生带来更好体验，得满分；环境有改善，可酌情得分。	6	6
20	年度校园安全与心理事故发生率			考察年度校园安全与心理事故发生率	没有发生事故则得满分，否则不得分。	6	6
21	满意度指标（10%）		心理辅导室项目教师满意度	考察心理辅导室教师满意度	社会问卷调查满意度超过 90%以上，得满分；80%以上，4 分；70%以上，2 分；60%以下，0 分。	5	5
22			温馨校园特色校项目师生及家长满意度	考察师生及家长对温馨校园特色校建设的满意度情况	社会问卷调查满意度超过 90%以上，得满分；80%以上，4 分；70%以上，2 分；60%以下，0 分。	5	5
总权重、评价总分（S）						100	91.66
评价等级		☑优（S≥90）□良（90＞S≥80）□中（80＞S≥60）□差（60<S）					



附件2 2022-2024年度惠安县新改建一批中小学标准化心理辅导室及创建乡村温馨校园特色校项目满意度调查问卷

问卷1: 2022年度-2024年度心理辅导室奖补资金使用情况调查问卷

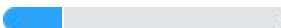
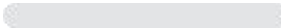
1. 您在学校的角色: [\[单选题\]](#)

选项	小计	比例
A. 心理辅导教师	36	81.82%
B. 班主任	8	18.18%
C. 其他（请注明）	0	0%
本题有效填写人次	44	

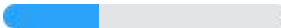
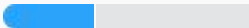
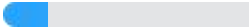
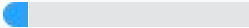
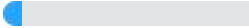
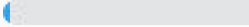
2. 奖补资金主要用于哪些方面（可多选）: [\[多选题\]](#)

选项	小计	比例
A. 心理辅导设备采购（如沙盘、放松椅等）	41	93.18%
B. 心理辅导书籍/心理测评软件购买	28	63.64%
C. 心理教师培训进修	20	45.45%
D. 学生心理活动开展（如讲座、团体辅导）	29	65.91%
E. 辅导室环境改造	33	75%
F. 其他（请注明）	0	0%
本题有效填写人次	44	

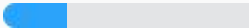
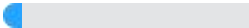
3. 您所在的学校，当前使用的心理测评工具是（可多选）? [\[多选题\]](#)

选项	小计	比例
A. 绘画	9	 20.45%
B. 问卷	29	 65.91%
C. 筛查量表	23	 52.27%
D. 测评系统	25	 56.82%
E. 其他（请注明）	0	 0%
本题有效填写人次	44	

4. 本年度您接待需要进行心理疏导的学生人次为？ [单选题]

选项	小计	比例
10 人次及以下	15	 34.09%
11-30 人次	14	 31.82%
31-50 人次	7	 15.91%
50 人-100 人	4	 9.09%
101-150 人	3	 6.82%
150 人及以上	1	 2.27%
本题有效填写人次	44	

5. 本年度辅导室的实际使用人次（含学生个体/团体辅导、教师咨询、家长咨询）？ [单选题]

选项	小计	比例
100 人次及以下	19	 43.18%
101-200 人次	10	 22.73%
201-300 人次	3	 6.82%



选项	小计	比例
301-500 人次	5	11.36%
500 人次以上	7	15.91%
本题有效填写人次	44	

6 您认为心理辅导室的建设及完善后，学生的心理健康水平平均提升程度如何？ [\[单选题\]](#)

选项	小计	比例
显著提升	16	36.36%
一定程度上有所提升	23	52.27%
略有提升	5	11.36%
无明显变化	0	0%
本题有效填写人次	44	

7. 您所在的学校 2022-2024 年度有无发生学生因心理问题产生的极端事件？ [\[单选题\]](#)

选项	小计	比例
A. 无	44	100%
B. 有（请注明具体发生次数）	0	0%
本题有效填写人次	44	

8. 您认为资金投入后，学生心理辅导服务的改善情况（可多选）： [\[多选题\]](#)

选项	小计	比例
A. 辅导资源更充足	35	79.55%

选项	小计	比例
B. 辅导形式更丰富	37	 84.09%
C. 学生参与意愿更高	35	 79.55%
D. 辅导效果更明显	30	 68.18%
E. 无明显改善	1	 2.27%
F. 其他（请注明）	0	 0%
本题有效填写人次	44	

9. 您认为当前补助资金在使用中存在哪些问题（可多选）： [多选题]

选项	小计	比例
A. 资金额度不足	20	 45.45%
B. 审批流程复杂	13	 29.55%
C. 使用范围限制过严	9	 20.45%
D. 缺乏专业指导	15	 34.09%
E. 无明显问题	17	 38.64%
F. 其他（请注明）	0	 0%
本题有效填写人次	44	

10. 您对当前心理辅导室的提升情况是否感到满意？

选项	小计	比例
A. 满意	44	 100%
B. 不满意	0	 0%
本题有效填写人次	44	



问卷2：2022-2024年度温馨校园特色校项目建设情况调查问卷

一、基础信息（单选，根据实际情况勾选）

1. 您的身份是？ [\[单选题\]](#)

选项	小计	比例
学生	178	20%
教师	159	17.87%
家长	553	62.13%
其他（请注明：）	0	0%
本题有效填写人次	890	

2. 您所在的学校当年度有无发生安全事件？ [\[单选题\]](#)

选项	小计	比例
无	890	100%
有	0	0%
本题有效填写人次	890	

3. 您对校园整体环境（如教学楼、操场、图书馆、食堂、绿化等）的温馨程度评价如何？ [\[单选题\]](#)

选项	小计	比例
温馨	779	87.53%
一般	108	12.13%
不温馨	3	0.34%
本题有效填写人次	890	

4. 校园的卫生状况（如教室、走廊、卫生间、公共区域等）是否让您感到舒适？ [\[单选题\]](#)

选项	小计	比例
舒适	777	87.3%
一般	108	12.13%
不舒适	5	0.56%
本题有效填写人次	890	

5. 校园内的文化布置（如宣传栏、班级黑板报、走廊装饰、校训展示等）是否传递出温暖、积极的氛围？ [\[单选题\]](#)

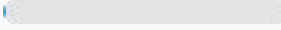
选项	小计	比例
传递感很强	785	88.2%
一般	99	11.12%
没有传递感	6	0.67%
本题有效填写人次	890	

6. 您对校园的后勤服务（如食堂餐饮、宿舍管理、安保服务、物资维修等）的满意程度如何？ [\[单选题\]](#)

选项	小计	比例
满意	785	88.2%
一般	100	11.24%
不满意	5	0.56%
本题有效填写人次	890	



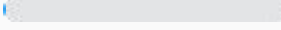
7. 您对校园环境的提升程度是否感到满意？ [单选题]

选项	小计	比例
满意	878	 98.65%
不满意	12	 1.35%
本题有效填写人次	890	

8. 您认为当前奖补资金在使用中存在哪些问题（可多选）： [多选题]

选项	小计	比例
资金额度不足	82	 51.57%
审批流程复杂	29	 18.24%
使用规范限制过严	25	 15.72%
缺乏专业指导	19	 11.95%
无明显问题	87	 54.72%
其他	10	 6.29%
本题有效填写人次	159	

9. 您对温馨校园特色校项目（校园的提升情况）是否感到满意？ [单选题]

选项	小计	比例
满意	878	 98.65%
不满意	12	 1.35%
本题有效填写人次	890	



附件 3 调研图片



附件 4 编制单位签章

项 目 2022-2024 年度惠安县新改建一批中小学标准化心理辅
名 称 导室及创建乡村温馨校园特色校项目绩效评价报告

编 制
单 位
(盖章)



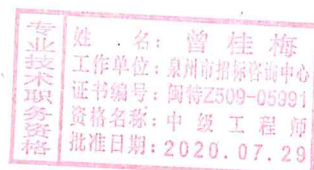
主评人
(签章)



校对人
(签章)



复核人
(签章)



时间

2025 年 10 月



附件 5 编制单位营业执照

	
营业执照	
(副本)	
统一社会信用代码 91350500MA33U0FL61	副本编号: 1-1
扫描二维码登录 “国家企业信用信息公示系统”了解更多登记、备案、许可、监管信息。	
名称 泉州市招标咨询中心有限公司	注册资本 壹仟伍佰万圆整
类型 有限责任公司	成立日期 2020年05月07日
法定代表人 林超群	营业期限 2020年05月07日至 2050年05月06日
经营范围 一般项目: 招投标代理服务; 政府采购代理服务; 工程管理服务; 房地产经纪; 社会经济咨询服务; 土地调查评估服务; 艺文(美)作品、收藏品鉴定评估服务; 数据处理服务; 数据分析和存储支持服务(除依法须经批准的项目外, 凭营业执照依法自主开展经营活动) 许可项目: 建设工程设计; 建设工程勘察; 建设工程质量检测; 建设工程监理; 测绘服务; 工程造价咨询业务(依法须经批准的项目, 经相关部门批准后方可开展经营活动, 具体经营项目以相关部门批准文件或许可证件为准)	住所 福建省泉州市丰泽区海星街100号东海大厦B幢23层
登记机关 2020 年 12 月 3 日	

市场主体应当于每年1月1日至6月30日通过
国家企业信用信息公示系统报送公示年度报告

国家企业信用信息公示系统网址: <http://www.gsxt.gov.cn>

国家市场监督管理总局监制